

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« средняя школа № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

« Рассмотрено»

Руководитель МО

*А.А. Касеева*

Протокол № 1

От « 31 » 08 20 д / г.

« Согласовано»

Зам. директора по УВР

*М.И. Жильцова* / Е.С. Жильцова

« Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 1

*Медведева* / Е.Н. Медведева



**Программа ученического самоуправления  
в МОУ СШ № 1 на 2021-2022 учебный год**

## 1. Пояснительная записка.

Самоуправление в школе в наши дни совершенно обоснованно выходит на качественный этап своего развития. Выступая объектом воплощения демократических принципов школьного коллектива, оно способствует развитию демократической культуры, гражданственности, ответственности, стимулирует к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования собственной личности.

Самоуправление в школе имеет большую общественную значимость. Развитие самоуправления непосредственно связано с динамикой развития детского коллектива. Школьный коллектив, будучи ядром учебно-воспитательного процесса, субъектом управления, несёт в себе определённые социально значимые функции, реализацию которых предполагает его правильная организация.

Создание сплочённого коллектива – задача не простая. Она означает организацию общественно полезной совместной деятельности членов коллектива, налаживания постоянного общения между ними, которое неизбежно приведёт к развитию личностных отношений детей друг с другом, разовьёт потребность в образовании.

## 2. Цель и задачи.

Цель – воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученного результата на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Исходя из целевой установки, были сформулированы основные педагогические задачи учебного самоуправления:

- Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребности и готовность совершенствовать свою личность, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, законам государства, гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество, Отечество;
- Создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, для лучшей адаптации учащихся в обществе;
- Формировать знания основ организаторской деятельности.

### **3. Механизм реализации программы.**

Для реализации данной программы необходимы условия создания целостной и непрерывной системы учебного самоуправления:

- Ученическое самоуправление включает в себя органы, управляющие и управляемые (Совет старшеклассников, сектора), которые находятся в тесном единстве и взаимодействии и имеют одну цель;
- Наличие конкретных полномочий у Совета старшеклассников;
- Сотрудничество коллектива учащихся с педагогическим коллективом;
- Система взаимной деятельности всех подразделений;
- Условие получения навыков деятельности;
- Периодическая сменяемость актива, выборность.

Ученическое самоуправление как стержень школьного самоуправления действует по простому принципу – дети сами организуют свою деятельность на основе собственных интересов, потребностей и интересов школы. Педагоги и классные руководители консультируют и на первых порах контролируют их деятельность.

## **Циклограмма работы организатора Совета старшеклассников и ученического самоуправления.**

#### **Понедельник.**

1. Собрание Совета старшеклассников в 10.10 для обсуждения организационных вопросов, обсуждения планов работы на неделю.
2. Собрание познавательного сектора.
3. Консультация с заместителем директора по воспитательной работе.
4. Проверка дежурного класса по школе.
5. Дежурство по школе.

#### **Вторник.**

1. Собрание художественно-эстетического сектора.
2. Обсуждение общешкольных мероприятий (согласно плану).
3. Проверка дежурного класса по школе.

#### **Среда.**

1. День самообразования.
2. Повышение своего методического уровня.
3. Собрание спортивно – оздоровительного сектора.
4. Обсуждение плана работы на неделю.

#### **Четверг.**

1. Собеседование с классными руководителями.
2. Собрание сектора самообслуживания.
3. Консультация с заместителем директора по воспитательной работе.
4. Проверка дежурного класса по школе.

#### **Пятница.**

1. Собрание шефского сектора.
2. Обсуждение плана работы.
3. Посещение внеклассных мероприятий (по графику).

#### **Суббота.**

1. Планирование работы на следующую неделю.
2. Собрание информационного сектора.
3. Подготовка материала для стенда.
4. Консультация с заместителем директора по воспитательной работе.

#### **4. Административно-педагогическое сопровождение ученического самоуправления.**

Смысл ученического самоуправления в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении административно – педагогического

коллектива помогает учащимся формировать у себя навыки демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Педагог не только объясняет юному гражданину его права и обязанности. Главное – учит сознательно этими правами пользоваться в общественной жизни.

Ученическое самоуправление – дело не только ученического, но и учительского коллектива и администрации школы.

#### Директор школы:

1. Утверждение планов работы.
2. Совместные заседания совета старшеклассников и администрации (1 раз в месяц).
3. Контроль работы ученического самоуправления.
4. Поощрения.

#### Заместитель директора по воспитательной работе:

1. Программно-методическое сопровождение по развитию ученического самоуправления.
2. Индивидуальная работа с секторами ученического самоуправления.
3. Проведение совместных рейдов.
4. Проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший класс школы» и др.

#### Педагог-организатор:

1. Проведение общешкольных дел, районных мероприятий, КТД, линеек, конкурсов и др.

#### Социальный педагог:

1. Проведение общешкольных рейдов, акций по плану.

#### Преподаватель физической культуры:

1. Индивидуальная работа с членами спортивно-оздоровительного сектора.

2. Помощь в организации и проведении мероприятий, соревнований.

#### Педагоги-предметники:

1. Организация научно-практических конференций, предметных недель, классных часов, проектов.

#### Преподаватель ОБЖ:

1. Организация работы юных инспекторов движения.

2. Профилактическая работа по правилам дорожного движения.

3. Участие в городских, районных, областных конкурсах.

***Включение каждого школьника в общественную жизнь коллектива – важнейшая педагогическая задача.***

#### **5. Заключение.**

Для того, что бы ребята чувствовали себя комфортно, а также для успешной реализации программы деятельности ученического самоуправления необходимо создать следующие условия, способствующие эффективности ученического самоуправления.

1. Наличие разновозрастной и разнополрой компании соучастников делает эффективным решение многих воспитательных задач.

2. В противовес школьным урокам, где двери в классы закрыты наглухо, мероприятия ученического самоуправления открыты для всех. Вход свободный для всех интересующихся.

3. Взрослые должны стать равноправными партнерами в ученическом самоуправлении.
4. Культура общения детей друг с другом и со взрослыми всегда чрезвычайно эмоциональна, стимулирует азарт, волнение, аффект и даже обиды. Необходимо во всем обеспечивать «нравственную опрятность» ученического самоуправления.
5. Создание бесконфликтной обстановки, как гарантии роста ребят – основа ученического самоуправления, которая компенсирует детям все недополученные в обыденной школьной практике ценности.
6. Снятие конфликтности путем уважения, терпеливого отношения к предпочтениям детей, наличию выбора деятельности, ролей, в которых все себя найдут.
7. Наличие сбалансированной педагогической базы.